

**แบบรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**โรงเรียนโนนหันวิทยายน องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา  
กำหนด ในแต่ละระดับชั้น

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน	วิธีดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
1) ร้อยละ 40 ของ ผู้เรียนมีการคิดคำนวณ ได้ตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนดตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	1) ร้อยละ 45.9 ของ ผู้เรียนมีการคิดคำนวณ ได้ตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนดตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	สูงค่าเป้าหมายที่กำหนด เห็นได้จาก 1. โรงเรียนดำเนินการประเมินการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา คณิตศาสตร์ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับ ระดับ3 ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 45.9 2. นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินโครงการเพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการคิดคำนวณ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ค่ายคณิตศาสตร์ / กิจกรรมลด เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้/จัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นการสอนคิด 3. มีการสรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลัง พัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน	วิธีดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
<p>2) ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียน มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป</p>	<p>1) ร้อยละ 68.4 ของ ผู้เรียน มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป</p>	<p>สูงค่าเป้าหมายที่กำหนด เห็นได้จาก</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.โรงเรียนดำเนินการประเมินความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ระดับ3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 68.4</li> <li>2. นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินโครงการเพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย มี การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรม ค่ายภาษาไทย/ กิจกรรมรำลึกครูกลอนสุนทร ภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ/กิจกรรมส่งเสริม การอ่านวางทุกงานอ่านทุกคน/จัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นการสอนคิด</li> <li>3. มีการสรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</li> </ol>	<p><input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลัง พัฒนา</p>

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน	วิธีดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
3) ร้อยละ 40 ของ ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	1) ร้อยละ 48.7 ของ ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด เห็นได้จาก</p> <p>1. โรงเรียนดำเนินการประเมินความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ พบว่า นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ระดับ3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 48.7</p> <p>2. นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินโครงการเพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษ/ กิจกรรม Morning talk ตอน เช้าหลังกิจกรรมหน้าเสาธง/จัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เน้นการสอนคิด</p> <p>3. มีการสรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลัง พัฒนา

**มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพของผู้เรียน**

**ประเด็นพิจารณาที่ 1.1** ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

**ประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2)** มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

**คำอธิบาย :**

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไคร์ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้  
เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน	วิธีดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การ ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์	ร้อยละ 97.96 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด เห็นได้จาก 1. ครูมีการวางแผนพัฒนาความสามารถใน การคิดของผู้เรียน 2. ครูมีการดำเนินการดังนี้ 2.1 ครูวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง/จัดทำ หลักสูตรระดับชั้นเรียน/โครงการสอน/จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสอนคิด 2.2 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อ ตรวจสอบความสามารถในการคิด/คิดจำแนก แยกแยะ ไคร์ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบ/การแก้ปัญหา/มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถใน การคิด/คิดจำแนกแยกแยะ ไคร์ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ/แก้ปัญหา/ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2.4 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการกิจกรรมสอน คิดโดยมีกิจกรรม/โครงการ/จัดกิจกรรมลด เวลาเรียนเพิ่มเวลาเรียนรู้/ชุมนุมวิชาการ/กิจกรรม ประกวดโครงงาน/ค่ายวิชาการ 2.5 มีการประเมินการคิดของนักเรียนทุก คน	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลัง พัฒนา

**มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพของผู้เรียน**

**ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

**ประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม**

**คำอธิบาย :** ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน	วิธีดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
<p>- ผู้เรียนมี ความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้ง ด้วยตัวเอง/การทำงาน เป็นทีม /เชื่อมโยงองค์ ความรู้ และ ประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยมีผลงาน แนวความคิด/ โครงการ ครงงาน/ สิ่งประดิษฐ์/ชิ้นงาน/ ผลผลิตอย่างน้อย จำนวน 1 ชิ้นต่อ 1 คน</p>	<p>-ผู้เรียนมี ความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้ง ด้วยตัวเอง/การทำงาน เป็นทีม /เชื่อมโยงองค์ ความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยมีผลงาน แนวความคิด/ โครงการ/ครงงาน/ สิ่งประดิษฐ์/ชิ้นงาน/ ผลผลิตอย่างน้อย จำนวน 1 ชิ้นต่อ 1 คน</p>	<p><b>เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</b> เห็นได้จาก 1.ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นการสอนคิด ดังนี้ 1.1 ครูวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและ หลักสูตรสถานศึกษา 1.2 ครูกำหนดโครงการสอน/กิจกรรมลด เวลาเรียนเพิ่มเวลาครู/ 1.3 ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น การสอนคิด/กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลาครู/ กิจกรรมจัดทำโครงการ 2. ครูดำเนินการดังนี้ 2.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น การสอนคิด/กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลาครู 2.2 นักเรียนนำเสนอ/เผยแพร่/โครงการ/ โครงการ/ชิ้นงาน/ผลผลิตที่เกิดจากการจัด กิจกรรมในนิทรรศการเปิดบ้านสู่ชุมชน 3. ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมอย่าง ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน 4. มีการนำผลการจัดกิจกรรมมาสรุปรายงาน และหาแนวทางการพัฒนาเพื่อนำเสนอ ผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลัง พัฒนา</p>

มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา :

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
1) ร้อยละ 90 ของผู้เรียน สามารถใช้อินเทอร์เน็ต/เพื่อการเรียนรู้ /การสื่อสาร/การทำงาน/อย่างมีคุณธรรม	1) ร้อยละ 67.31 ของผู้เรียน สามารถใช้อินเทอร์เน็ต/เพื่อการเรียนรู้ /การสื่อสาร/การทำงาน/อย่างมีคุณธรรม	สูงค่าเป้าหมายที่กำหนดเห็นได้จาก 1.ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่เน้นการสอนคิด 2.ครูมีการดำเนินงานดังนี้ 2.1 ครูวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา 2.2 ครูกำหนดโครงการสอน/กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้/ 2.3 ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสอนคิด/กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้/กิจกรรมจัดทำโครงงาน 2.4 ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นการสอนคิด/กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 2.5 นักเรียนนำเสนอ/เผยแพร่/โครงงาน/โครงการ/ชิ้นงาน/ผลผลิตที่เกิดจากการจัดกิจกรรมในนิทรรศการเปิดบ้านสู่ชุมชน 3.ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน 4. มีการนำผลการจัดกิจกรรมมาสรุปรายงานและหาแนวทางการพัฒนาเพื่อนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา :

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย : ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือ ผลการ ทดสอบอื่นๆ

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน	วิธีดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
1. ร้อยละ 65 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ดีขึ้นไป	- ร้อยละ 65.8 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด เห็นได้จาก 1. ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นการสอนคิดทุกระดับชั้น 2. ครูมีการดำเนินการดังนี้ 2.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง 2.2 จัดทำโครงการสอนและแผนการสอนที่ เน้นการสอนคิด 2.3 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม กระบวนการสอนคิด 2.4 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด คำนวณตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการ สอนคิด 3.ตรวจสอบกระบวนการคิดคำนวณของ ผู้เรียนโดยการทดสอบ 4. มีการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลัง พัฒนา
2. ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มี คะแนนการทดสอบ ระดับชาติ(O-NET) ร้อยละ 34	- ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มี คะแนนการทดสอบ ระดับชาติ(O-NET) ร้อยละ 33.99	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด เห็นได้จาก 1. ครูมีการประชุมวางแผนการจัด โครงการค่ายส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 (O-Net) และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input checked="" type="checkbox"/> กำลัง พัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน	วิธีดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
		2. ครูมีการดำเนินการดังนี้ 2.1 ประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินกิจกรรม 2.2 จัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ในการดำเนิน กิจกรรม 2.3 ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ 3 นำผลการจัดกิจกรรมมาวิเคราะห์เพื่อสรุป รายงานผลการดำเนินโครงการค่ายส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ 4. มีการรายงานการประเมินโครงการค่าย ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	
3. ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนการทดสอบ ระดับชาติ(O-NET) ร้อยละ 30	- ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 มี คะแนนการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) ร้อยละ 27.75	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด เห็นได้จาก 1. ครูมีการประชุมวางแผนการจัดโครงการค่าย ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการสำหรับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (O-Net) และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 2. ครูมีการดำเนินการดังนี้ 2.1 ประชุมชี้แจงแนวดำเนินกิจกรรม 2.2 จัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ในการดำเนิน กิจกรรม 2.3 ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ 3 นำผลการจัดกิจกรรมมาวิเคราะห์เพื่อสรุป รายงานผลการดำเนินโครงการค่ายส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ 4. มีการรายงานการประเมินโครงการค่าย ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input checked="" type="checkbox"/> กำลัง พัฒนา



มาตรฐานที่1 : คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา :

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 90.6 ของผู้เรียนมีความรู้/ทักษะในการวางแผนและทำงานครบตามลำดับขั้นตอน ด้วยความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียด รอบคอบจนกระทั่งงานสำเร็จ ผู้เรียนรักการทำงาน / มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและต่ออาชีพสุจริตหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด เห็นได้จาก 1. ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิด 2. ครูมีการดำเนินการดังนี้ 2.1 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนตรวจสอบความสามารถ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 2.2 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรระดับชั้นเรียน/โครงการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสอนคิด 2.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการสอนคิด 2.4 โครงการโครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพและความเป็นเลิศนักเรียน (หลักสูตรความเป็นเลิศ ด้านงานประดิษฐ์) โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ (ค่ายกา งานอาชีพและเทคโนโลยี) 3. ตรวจสอบ/นิเทศ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เยี่ยมชั้นเรียน การจัดกิจกรรมที่เน้นการสอนคิด 4. นำผลการจัดกิจกรรมมาสรุป รายงานและหาแนวทางพัฒนา เพื่อนำเสนอผู้บริหาร	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

## จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ รายวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับสังกัดและส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 27 ประจำปีการศึกษา 2562 ได้เป็นตัวแทนระดับภาคเข้าร่วมแข่งขันงานประดิษฐ์ร้อยมาลัยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและโครงการอาชีพระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

## จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไปจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วมเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

## แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้ การจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ วัดและประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมครูผู้สอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องให้จัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียนให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตลอดจนการจัดสถานการณ์ในและนอกห้องเรียนให้ผู้เรียนได้สื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศอย่างสม่ำเสมอ

2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงการให้กับนักเรียนทุกคน เพื่อให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/โครงการนักเรียน โดยสอดแทรกในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และกิจกรรมการเรียนการสอน

3. พัฒนาทักษะพื้นฐานทางอาชีพ/เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ/ส่งเสริมความเลิศตามศักยภาพ โดยการจัดกิจกรรมผ่านการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมชุมนุมวิชาการ/กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	วิธีการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
<p>ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป</p>	<p>ร้อยละ 96.38 ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป</p>	<p><b>สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</b> เห็นได้จาก</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่านักเรียนมีผลการ ประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 772 คน คิด เป็นร้อยละ 96.38</li> <li>2. นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม มีการ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ประชุม วางแผนการทำงาน</li> <li>3. โรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่ดีงาม โดยได้ดำเนินการตามแผนดังนี้                         <ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดกิจกรรมหน้าเสาธง</li> <li>2) จัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ม.1 และ ม.4</li> <li>3) จัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์</li> <li>4) จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</li> <li>5) จัดกิจกรรมประหยัดและออม (งาน ธนาคารโรงเรียน)</li> </ol> </li> <li>4. มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานเสนอ ผู้บริหารโรงเรียน</li> <li>5. นำผลการดำเนินและข้อเสนอแนะไป วิเคราะห์และวางแผนการพัฒนา</li> </ol>	<p><input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลัง พัฒนา</p>

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	วิธีการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
		<p>จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม โรงเรียนได้เผยแพร่กิจกรรมดังกล่าว โดยการ จัดทำวารสารบ้านผาสุข จดหมายข่าวม่วง-ขาว และทางเว็บไซต์ของโรงเรียน</p>	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน	วิธีการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
1) ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย รวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย ผลการ ประเมินระดับ ดี ขึ้น ไป	1) ร้อยละ 97.34 ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย รวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย ผลการ ประเมินระดับ ดี ขึ้น ไป	<b>สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</b> เห็นได้จาก 1. โรงเรียนวางแผนการดำเนินงาน โดยการ จัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการโรงเรียน มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ วางแผนการ ดำเนินงาน 2. โรงเรียนมีการดำเนินพัฒนาผู้เรียนให้มี ความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่า ความเป็นไทย ดังนี้ 1) ดำเนินกิจกรรมวันไหว้ครู 2) ดำเนินโครงการมารยาทไทย 3) ดำเนินกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา 3. มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน เสนอผู้บริหารโรงเรียน 4. นำผลการดำเนินและข้อเสนอแนะไป วิเคราะห์และวางแผนการพัฒนา นอกจากนี้ นักเรียนได้เข้าร่วมขบวนแห่บวงสรวง ศาลหลักเมืองขอนแก่น รำบวงสรวง และ การแสดงในเทศกาลงานไหมขอนแก่น จาก การจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลัง พัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบาย : ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ

ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน	วิธีการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
<p>1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป</p>	<p>1) ร้อยละ 99.25 ผู้เรียน มีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป</p>	<p><b>สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</b> เห็นได้จาก</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนดำเนินการประเมินรายวิชาแนะแนว ซึ่งอธิบายเกี่ยวกับผู้เรียนด้านการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล พบว่านักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 795 คน คิดเป็นร้อยละ 99.25</li> <li>2. นอกจากนี้โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงาน โดยการจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการโรงเรียน มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ วางแผนการดำเนินงาน</li> <li>3. โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) กิจกรรมน้องพี่สัมพันธ์</li> <li>2) จัดกิจกรรมค่ายพักแรม ยุวกาชาด / ลูกเสือ</li> <li>3) จัดกิจกรรมกีฬาภายใน</li> <li>4) จัดกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะวิชาการ</li> <li>5) จัดกิจกรรมนิทรรศการทาง วิชาการ เปิดบ้านสู่ชุมชน</li> <li>6) การจัดการเรียนด้วย กระบวนการกลุ่ม</li> </ol> </li> <li>4. มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานเสนอผู้บริหารโรงเรียน</li> </ol>	<p><input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม  <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ  <input type="checkbox"/> ดี  <input type="checkbox"/> ปานกลาง  <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา</p>

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน	วิธีการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
		<p>นำผลการดำเนินและข้อเสนอแนะ ไปวิเคราะห์และวางแผนการพัฒนา จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวให้ ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม และสภาพแวดล้อม</p>	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน	วิธีการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
1) ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายผ่านเกณฑ์ ระดับปกติของกรมพล ศึกษา ผลการประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป	1) ร้อยละ 85.39 ผู้เรียนผู้เรียนมีสุข ภาวะทางร่างกายผ่าน เกณฑ์ระดับปกติของ กรมพลศึกษา ผลการ ประเมินระดับ ดี ขึ้น ไป	เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เห็นได้จาก 1. โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนาสุข 2. ภาวะทางร่างกายของนักเรียน โดยการ จัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการโรงเรียน มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ วางแผนการ ดำเนินงาน 3. โรงเรียนดำเนินการทดสอบสมรรถภาพ ทางร่างกายของนักเรียน เทียบกับเกณฑ์ ของกรมพลศึกษา พบว่านักเรียนมีสุข ภาวะทางร่างกายผ่านเกณฑ์ จำนวน 684 คน คิดเป็นร้อยละ 85.39 4. มีการสรุปรายงานผลการ ดำเนินงานเสนอผู้บริหารโรงเรียน 5. นำผลการดำเนินและข้อเสนอแนะ ไปวิเคราะห์และวางแผนการพัฒนา จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายผ่านเกณฑ์ระดับ ปกติของกรมพลศึกษา	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลัง พัฒนา



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน	วิธีการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
2) ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีสุขภาวะ ทางด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสม ผลการ ประเมินระดับ ดี ขึ้น ไป	2) ร้อยละ 86.76 ผู้เรียน มีสุขภาวะ ทางด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสม ผล การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด เห็นได้จาก 1. โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนาสุข ภาวะทางร่างกายของนักเรียน โดยการ จัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการโรงเรียน มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ วางแผนการ ดำเนินงาน โรงเรียนดำเนินการคัดกรองนักเรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่า นักเรียนมีสุขภาวะทางด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมผ่าน เกณฑ์ จำนวน 695 คน คิดเป็นร้อย ละ 86.76 2. มีการสรุปรายงานผลการ ดำเนินงานเสนอผู้บริหารโรงเรียน 3. นำผลการดำเนินและข้อเสนอแนะ ไปวิเคราะห์และวางแผนการพัฒนา 4. จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลัง พัฒนา

#### จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามตามที  
สถานศึกษากำหนด และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

#### จุดที่ควรพัฒนา

ควรรำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูล  
ย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** โรงเรียนควรรำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้  
นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

## มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา : 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย : สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	สรุปผลระดับคุณภาพ
1.สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผ่านการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนได้เสีย เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ	<p>เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จากโรงเรียนได้ดำเนินการ</p> <p>1) วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา</p> <p>2) จัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อร่วมวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ และนำไปใช้เป็นที่ศทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป</p> <p>3) มีการตรวจสอบความ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>4) นำไปใช้ในการจัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษา /แผนปฏิบัติการโรงเรียน มีการประชุมสรุปผลการดำเนินงานของฝ่าย/กลุ่มสาระ/งาน เมื่อสิ้นปีการศึกษา เผยแพร่ในที่ประชุมบุคลากร และทางเว็บไซต์โรงเรียน</p>	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

## มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ประเด็นพิจารณา : 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

#### คำอธิบาย :

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	สรุปผลระดับ คุณภาพ
1. สถานศึกษาวาง แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา นำแผนไปปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา ติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษามีการ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา นำ แผนไปปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา ติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง	<b>เป็นไปตามค่าเป้าหมาย</b> เห็นได้จากสถานศึกษามีการดำเนินการตาม ระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาดังนี้ 1) สถานศึกษาการวางแผนการพัฒนา การศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา/ แผนปฏิบัติการประจำปี 2) สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาโดยผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียร่วมพัฒนาและร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา 3) สถานศึกษามีการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล 4) สถานศึกษามีการสรุปรายงาน การประเมินตนเอง (SAR) ปรับแผนให้ สอดคล้องกับสภาพความต้องการ และ นโยบายปฏิรูปการศึกษา	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลัง พัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	สรุปผลระดับ คุณภาพ
<p>2. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง/ทรัพยากรทางการศึกษา/ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศภายใน โดยการมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p>	<p>สถานศึกษามีครู และบุคลากรทางการศึกษาตามแผนอัตรากำลัง และมีการจัดหา และระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศภายใน โดยการมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p>	<p><b>เป็นไปตามค่าเป้าหมาย</b></p> <p>เห็นได้จากสถานศึกษามีการดำเนินการดังนี้</p> <p>มีการสำรวจข้อมูลวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลัง แผนการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศภายใน มีการดำเนินการด้านบริหารจัดการดังนี้</p> <p>2.1 จัดหาบุคลากรตามความต้องการของสถานศึกษา</p> <p>2.2 ระดมทรัพยากรโดยการจัดกิจกรรมผ้าป่าการศึกษา</p> <p>2.3 จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมวันพบผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>2.4 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ดำเนินการนิเทศและตรวจเยี่ยมชั้นเรียนโดยใช้แบบนิเทศออนไลน์ จัดกิจกรรมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>3) มีการตรวจสอบ สรุป รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>4) มีการนำผลการดำเนินงานไปวางแผนและพัฒนา</p>	<p><input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ</p> <p><input type="checkbox"/> ดี</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา</p>

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบาย : สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	สรุปผลระดับ คุณภาพ
1.สถานศึกษามีการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตร ที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต จริง	สถานศึกษามีการพัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตร ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย	<b>เป็นไปตามค่าเป้าหมาย</b> เห็นได้จาก 1. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงาน วิชาการ โดยการจัดทำแผนพัฒนางาน วิชาการ/คู่มือการดำเนินงานวิชาการ 2. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ 1) เปิดหลักสูตรพัฒนาศักยภาพสู่ความ เป็นเลิศของผู้เรียนในระดับชั้น ม.1-6 ด้าน ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ฟุตบอล งาน ประดิษฐ์และกีตาร์ 2) เปิดแผนการเรียนรู้ตามความสนใจ ของผู้เรียนได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน 3) เปิดสอนรายวิชาที่เป็นจุดเน้นของ สถานศึกษา ได้แก่ หลักสูตรโรงเรียนชานา หลักสูตรงานสร้างสรรค์ทอ	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลัง พัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	สรุปผลระดับ คุณภาพ
		3. มีการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ 4. มีการสรุปรายงานการประชุมก่อนสิ้นปี การศึกษา	

## มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา : 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย :

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน  
การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	สรุปผลระดับ คุณภาพ
1.สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูได้รับ การพัฒนาตนเอง ให้ มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี การศึกษา	ครูเข้ารับการอบรม พัฒนาวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี การศึกษา	<b>เป็นไปตามค่าเป้าหมาย</b> เห็นได้จาก 1. มีการวางโครงการพัฒนาบุคลากรใน แผนปฏิบัติการประจำปี 2. มีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากร ดังนี้ 1) การจัดอบรมการใช้Google for Application จำนวน 6 ชั่วโมง 2) การจัดอบรมการสร้างชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 12 ชั่วโมง 3) การจัดประชุมปฏิบัติการปรับปรุง ทบทวนหลักสูตร จำนวน 24 ชั่วโมง 4) การส่งครูไปอบรม/สัมมนา/ศึกษาดู งาน 3. จัดทำรายงานโครงการพัฒนาบุคลากร/ รายงานการไปราชการของครู/รายงาน ตนเองของครู 4. นำเสนอผลการดำเนินงานในการประชุม สรุปงานประจำปี	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลัง พัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	สรุปผลระดับ คุณภาพ
<p>2.สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครู เข้าร่วมกิจกรรมการ สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไม่ น้อยกว่า 50 ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา</p>	<p>ครู เข้าร่วมกิจกรรม การสร้างชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพไม่ น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อ ปีการศึกษา</p>	<p>เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนมีการจัดโครงการอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรม PLC จำนวน 2 วัน 12 ชั่วโมง</li> <li>2. จัดให้มีกิจกรรม PLC โดยครูทุกกลุ่มสาระ ตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ จำนวน 9 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจัดกิจกรรม PLC ตามปฏิทินงาน เพื่อร่วมมือในการพัฒนาการเรียน การสอนโดยจัดให้มีคาบประชุม PLC สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง มีการสังเกตการณ์ สอน การสะท้อนผล</li> <li>3. กำกับ นิเทศติดตามโดยคณะกรรมการ นิเทศภายใน ซึ่งเข้าร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญ ประจำกลุ่ม PLC</li> <li>4. มีการสรุปรายงานผลและนำเสนอผลงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์และวาง แผนการพัฒนาเมื่อสิ้นภาคเรียน</li> </ol>	<p><input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ</p> <p><input type="checkbox"/> ดี</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง</p> <p><input type="checkbox"/> กำลัง พัฒนา</p>

มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา : 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำอธิบาย :

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	สรุปผลระดับ คุณภาพ
1.สถานศึกษามี สภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายใน และภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้และ ปลอดภัยต่อผู้เรียน	โรงเรียนมี สภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและ ภายนอกที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ มีการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ ปลอดภัยต่อผู้เรียน	<p>เป็นไปตามคำเป้าหมาย เห็นได้จาก</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนวางแผนการพัฒนา สภาพแวดล้อมโดยจัดทำโครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และโครงการ ซ่อมแซม อาคารสถานที่ อาคาร ประกอบ กิจกรรม 5 ส กิจกรรมเขต พื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมประกวด ห้องเรียนแห่งการสอนคิด กิจกรรม ห้องเรียนสีขาว</li> <li>2. โรงเรียนดำเนินการตามแผนการพัฒนา สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และปลอดภัยต่อผู้เรียน</li> <li>3. มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและการ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานในการ ประชุมฝ่ายบริหาร/ประชุมบุคลากร/ ประชุมกลุ่มสาระ</li> <li>4. มีการนำเสนอผลการดำเนินงาน วิเคราะห์และวางแผนการพัฒนาต่อไป</li> </ol>	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลัง พัฒนา



**มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ประเด็นพิจารณา : 2.6** จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**คำอธิบาย :** สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	สรุปผลระดับ คุณภาพ
1) สถานศึกษาจัดทำ และปรับปรุง ฐานข้อมูลสารสนเทศ ท้องถิ่น(SIS)ได้ ครบถ้วนและเป็น ปัจจุบัน	สถานศึกษามีการจัดทำ และปรับปรุงข้อมูล สารสนเทศสถานศึกษา และฐานข้อมูล สารสนเทศท้องถิ่น (SIS)ได้ครบถ้วนและเป็น ปัจจุบัน	<p>เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนวางแผนการจัดทำและปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษาและฐานข้อมูลสารสนเทศท้องถิ่น(SIS)เป็นปัจจุบัน</li> <li>2. โรงเรียนดำเนินการตามแผนการจัดทำและปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษาและฐานข้อมูลสารสนเทศท้องถิ่น(SIS)ให้เป็นปัจจุบัน</li> <li>3. มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน</li> <li>4. มีการนำเสนอผลการดำเนินงาน วิเคราะห์และวางแผนการพัฒนาต่อไป</li> </ol>	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลัง พัฒนา
2) สถานศึกษาจัดทำ ระบบเครือข่าย (Internet)ที่ ครอบคลุมและ เพียงพอ	สถานศึกษามีการจัดทำ ระบบเครือข่าย (Internet) ในสถานศึกษา	<p>เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>2. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงพัฒนาและการบริการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการพัฒนาระบบเครือข่าย(Internet) และการบริการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้ รายงานผลการดำเนินงานเสนอผู้บริหารสถานศึกษา</li> <li>3. มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน</li> <li>4. มีการนำเสนอผลการดำเนินงาน วิเคราะห์และวางแผนการพัฒนาต่อไป</li> </ol>	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลัง พัฒนา

## จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการบริหารการจัดการอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วม
2. สถานศึกษาใช้รูปแบบหลากหลายวิธีเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการระดมความคิด เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สอดคล้องและชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
3. มีการวางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรต่อเนื่อง จัดให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง / ปีการศึกษา และเข้าร่วมกิจกรรม PLC ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง / ปีการศึกษา
4. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบนิเทศภายใน มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
5. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก เอื้อต่อการจัดการจัดการการเรียนรู้ มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการและมีความปลอดภัยต่อผู้เรียน
6. มีการจัดทำ ปรับปรุง ฐานข้อมูลสารสนเทศ ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

## จุดที่ควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย เพียงพอ ครบถ้วน มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ครอบคลุมพื้นที่และพร้อมใช้งาน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีห้องเรียนคุณภาพ จัดระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพทุกห้องเรียน
3. จัดทำโครงการอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบโครงการให้กับครูทุกคน และส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงการให้กับนักเรียนทุกคน เพื่อให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/โครงการนักเรียน โดยสอดแทรกในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และกิจกรรมการเรียนการสอน
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้ร่มรื่น นักเรียนมีบริเวณที่นั่งอ่านหนังสือแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนั่งพักผ่อน โดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบเป็นของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

คำอธิบาย : จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน	วิธีการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>1) ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาคุณภาพระดับ 3 ขึ้นไป</p>	<p>1) ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาคุณภาพระดับ 3 ขึ้นไป</p>	<p><b>เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดเห็นได้จาก</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการจัดประชุมทบทวนหลักสูตร โดยการนำเสนอผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันหาแนวทางการพัฒนา ก่อนปิดภาคเรียน</li> <li>ปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา จัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียนทุกรายวิชาการและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 รายวิชา</li> <li>ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ จากแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ (แบบตรวจสอบรายการ (Check-List) และปรับปรุงแก้ไข</li> <li>มีการสรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ นำเสนอผลการประเมิน ปรับปรุงแก้ไข</li> </ol>	<p><input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ</p> <p><input type="checkbox"/> ดี</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา</p>

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	วิธีการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2) ครูทุกคน มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนคิด (Thinking school)	2) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนคิด (Thinking school)	<p>เป็นไปตามคำเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>เห็นได้จาก</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดประชุมทบทวนหลักสูตร โดยการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ก่อนปิดภาคเรียน</li> <li>2. ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามแนวทางการสอนคิด (Thinking school) โดยใช้เครื่องมือการสอนคิดเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</li> <li>3. ตรวจสอบ กำกับติดตามโดยการนิเทศการเรียนการสอน/การตรวจเยี่ยมชั้นเรียน/การประชุมกลุ่มสาระ/กิจกรรม PLC</li> <li>4. จัดประชุมปฏิบัติการปรับปรุงทบทวนหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนปิดภาคเรียนปีละ 2 ครั้ง มีการสรุปรายงานผลนำเสนอผู้บริหาร</li> </ol>	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

**คำอธิบาย :** มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>ครูทุกคน มีการใช้สื่อ/เทคโนโลยีสารสนเทศ/DLIT/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ/DLIT/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>	<p><b>เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดเห็นได้จาก</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูมีการวิเคราะห์วางแผนการใช้สื่อ/เทคโนโลยีสารสนเทศ/DLIT/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยกำหนดลงในหลักสูตรระดับชั้นเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>2. ครูมีการดำเนินงานดังนี้                         <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 ผลิตสื่ออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น</li> <li>2.2 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากการให้นักเรียนสืบค้นทางสมาร์ทโฟน/ห้องเรียนคอมพิวเตอร์และห้องสมุด</li> <li>2.3 ครูพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนแห่งการคิด จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีบรรยากาศกระตุ้นการคิด ติดตั้งจอ LED TV ทุกห้องเรียนเพื่อจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) จำนวน 45 ห้องเรียน</li> <li>2.4 โรงเรียนจัดระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมตามความต้องการ</li> <li>2.5 ครูมีการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ได้แก่ ลูกเสือ/ยุวกาชาด/การศึกษาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน ม.1 และ ม.4/ค่ายเกษตรอินทรีย์/วัด</li> </ol> </li> </ol>	<p><input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ</p> <p><input type="checkbox"/> ดี</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา</p>

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
		<p>2.6. จัดการเรียนรู้โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ วิทยากรลูกเสือ ยุวกาชาด วิทยากรด้านเกษตรอินทรีย์ วิทยากรค่ายพุทธธรรม นิมนต์พระจัดกิจกรรมทางศาสนาในวันสำคัญต่างๆ</p> <p>3. ตรวจสอบ กำกับติดตามการใช้สื่อ/เทคโนโลยีสารสนเทศ/DLIT/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบนิเทศออนไลน์/แบบตรวจเยี่ยมชั้นเรียน/แบบรายงานการใช้สื่อ/รายงานการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>4. มีการนำผลการนิเทศออนไลน์/แบบตรวจเยี่ยมชั้นเรียน/แบบรายงานการใช้สื่อ/รายงานการวิจัยในชั้นเรียนมาสรุปรายงาน และหาแนวทางการพัฒนาเพื่อนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษา</p>	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย : ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครูครูรักเด็ก และเด็กรักเด็กเด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
ครูทุกคน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ครูทุกคน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	<p>เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>เห็นได้จาก</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูมีการวางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยการเรียนแบบร่วมมือ การเรียนด้วยกระบวนการกลุ่ม โดยปรากฏในหลักสูตรระดับชั้นเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>2. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกโดยสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง</li> <li>3. มีการประเมินโดยการบันทึกหลังสอน/แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน/การบันทึกการสังเกตชั้นเรียน/แบบนิเทศออนไลน์/แบบตรวจเยี่ยมชั้นเรียน</li> <li>4. มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงาน/รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/รายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**ประเด็นพิจารณาที่ 3.4** ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

**คำอธิบาย :** มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
ครูทุกคน มีผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ครูทุกคน มีผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	<p><b>เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด</b></p> <p><b>เห็นได้จาก</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวางแผนการตรวจสอบประเมินผู้เรียนโดยกำหนดในหลักสูตรระดับชั้นเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>มีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสอดคล้องกับตัวชี้วัดและกิจกรรมการเรียนการสอน สร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด</li> <li>มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้/ตรวจสอบสมุดประเมินผลการเรียนรู้ (ปถ.) /ตรวจสอบความสอดคล้องของแบบทดสอบกับตัวชี้วัดโดยหัวหน้ากลุ่มสาระและเจ้าหน้าที่งานวัดผลและประเมินผล</li> <li>มีการนำผลการดำเนินงานมาสรุป ทบทวนและร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาทุกภาคเรียน</li> </ol>	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา



**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**ประเด็นพิจารณาที่ 3.5** มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**คำอธิบาย :** ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
ครูทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	<p><b>เป็นไปตามคำเป้าหมายที่กำหนด</b></p> <p><b>เห็นได้จาก</b></p> <p>1. มีการวางแผนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วางแผนและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเมื่อสิ้นภาคเรียน</p> <p>2. มีการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทุกกลุ่มสาระ โดยมีคณะกรรมการนิเทศร่วมเป็น ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม จัดกิจกรรมแก้ปัญหาหรือพัฒนาการสอนจัดเป็นคาบประชุม PLC สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมงหาปัญหาที่ต้องการพัฒนาร่วมกัน ร่วมกันคิดและพัฒนานวัตกรรม วิชาภักษ์แผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน และสะท้อนผล</p> <p>3. กำกับติดตามตรวจสอบโดยคณะกรรมการนิเทศภายใน โดยเข้าร่วมกิจกรรม PLC ร่วมสังเกตการสอน นิเทศการสอน</p> <p>4.สรุปผลการจัดกิจกรรม PLCจัดกิจกรรมประชุมปฏิบัติการนำเสนอผลงาน สะท้อนผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show&amp;Share) ก่อนปิดภาคเรียน</p>	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

## จุดเด่น

๑. ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามตัวชี้วัด/สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนคิด (Thinking school) ทุกรายวิชา มีการจัดทำหลักสูตรบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระ ครูมีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง การสอนคิดบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพียงคนละ ๑ เรื่อง

๒. จัดระบบการนิเทศการเรียนการสอนโดยใช้แบบนิเทศออนไลน์และแบบตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อกำกับติดตามและให้คำปรึกษาในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน จัดให้มีชั่วโมง PLC สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง มีการร่วมมือกันพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน ร่วมกันสังเกตชั้นเรียนและสะท้อนผลการสังเกตชั้นเรียน จัดกิจกรรม Show&Share เพื่อสรุปผลการดำเนินงานของกลุ่มและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓. มีห้องวิชาประจำกลุ่มสาระ จัดห้องวิชาให้เป็นห้องเรียน DLIT สำหรับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เป็นห้องเรียนแห่งการคิดเพื่อกระตุ้นการคิดและสอดคล้องกับการจัดการเรียนตามแนวทางการสอนคิด จัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนทุกกลุ่มสาระเพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา

๔. มีการจัดประชุมปฏิบัติการปรับปรุงทบทวนหลักสูตรทุกภาคเรียน เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียนปีละ ๒ ครั้ง มีการสรุปรายงานผลและเผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียน

## จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาความสามารถในจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนคิดร่วมกับเทคนิคการสอนที่หลากหลาย

๒. พัฒนาการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

๓. ให้พัฒนาการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ