



ประกาศโรงเรียนโนนหันวิทยายน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๔๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้เป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด กระทรวงมหาดไทยได้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๗ และได้ประกาศ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๔๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยความเห็นชอบ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายภสุ โคตรศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโนนหันวิทยายน

(นายสุเทพ พงษ์ใหม่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนหันวิทยายน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโนนหันวิทยายน

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและ
ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๑.๑ ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนมีการคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๑.๒ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร
ภาษาไทย ตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๑.๓ ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร
ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
และแก้ปัญหา

๑.๑.๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง/
การทำงานเป็นทีม / เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการ
สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยมีผลงานแนวความคิด/ โครงการ โครงการงาน/
สิ่งประดิษฐ์/ชิ้นงาน/ ผลผลิต อย่างน้อยจำนวน ๑ ชิ้นต่อ ๑ คน

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๔.๑ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน สามารถใช้อินเทอร์เน็ต/เพื่อการเรียนรู้ /
การสื่อสาร/การทำงาน/อย่างมีคุณธรรม ตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๕.๑ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ ระดับ ดีขึ้นไป

๑.๑.๕.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ร้อยละ ๓๕

๑.๑.๕.๓ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ร้อยละ ๓๐

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๑.๖.๑ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๒.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒.๓.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ผลการ ประเมินระดับ ดี ขึ้นไป

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑.๒.๔.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายผ่านเกณฑ์ระดับปกติของกรมพลศึกษา ผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป

๑.๒.๔.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๑.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผ่านการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมชุมชน และผู้มีส่วนได้เสีย เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีผลการประเมินระดับดีเลิศ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒.๑ สถานศึกษาวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินระดับดีเลิศ

๒.๒.๒ สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง/ทรัพยากรทางการศึกษา/ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศภายใน โดยการมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีผลการประเมินระดับดีเลิศ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑ สถานศึกษามีการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง มีผลการประเมินระดับดีเลิศ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา มีผลการประเมินระดับดีเลิศ

๒.๔.๒ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู เข้าร่วมกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา มีผลการประเมินระดับดีเลิศ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๑ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัยต่อผู้เรียน มีผลการประเมินระดับดีเลิศ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๖.๑ สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงฐานข้อมูลสารสนเทศท้องถิ่น(SIS)ได้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน มีผลการประเมินระดับดีเลิศ

๒.๖.๒ สถานศึกษาจัดทำระบบเครือข่าย(Internet)ที่ครอบคลุมและเพียงพอ มีผลการประเมินระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนคิด (Thinking school)

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้สื่อ/เทคโนโลยีสารสนเทศ/DLIT/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้